**Observatieformulier**

**werkplekbegeleider culturele organisatie**

Naam student: Datum:

Naam en functie observant:

Soort activiteit / workshop: Groepsgrootte:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bij aanvang van de bijeenkomst | **G** | **V** | **M** | **O** |
| De student heeft middelen en de werkomgeving doelmatig geordend |  |  |  |  |
| De student maakt contact met de deelnemers bij binnenkomst |  |  |  |  |
| Inleiding: |  |  |  |  |
| De student krijgt stilte tijdens de uitleg |  |  |  |  |
| De student geeft een overzicht van wat behandeld gaat worden |  |  |  |  |
| Middendeel: |  |  |  |  |
| De student zoekt contact met de deelnemers  |  |  |  |  |
| De student heeft overzicht en verdeelt zijn aandacht evenredig over de deelnemers |  |  |  |  |
| De student gaat actief na of de informatie wordt begrepen en durft te improviseren  |  |  |  |  |
| De student laat deelnemers leren van elkaar |  |  |  |  |
|  Afsluiting: |  |  |  |  |
| De student laat deelnemers reflecteren op theoretische en/of praktische onderdelen aan de hand van de leerdoelen |  |  |  |  |
| De student sluit de activiteit centraal af  |  |  |  |  |
|  Algemeen |  |  |  |  |
| De student is vriendelijk en positief richting de deelnemer |  |  |  |  |
| De activiteit sluit aan op het niveau van de deelnemers |  |  |  |  |
| De activiteit verloopt volgens een heldere structuur en opbouw |  |  |  |  |
| De student spreekt begrijpelijk (taalgebruik, stemgebruik) |  |  |  |  |
| De student gebruikt verschillende activerende werkvormen |  |  |  |  |
| De theorie en praktijk sluiten inhoudelijk goed op elkaar aan |  |  |  |  |
| De student heeft controle over de groep en voert adequate gedragscorrecties uit |  |  |  |  |
| De student heeft controle over de organisatie (tijd, gebruik materialen en technieken, opruimen) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Totaal | **G** | **V** | **M** | **O** |
|  De student kan een veilige sfeer creëren waarin de deelnemer uitgedaagd wordt tot zelfstandig en samenwerkend leren. |  |  |  |  |
| De student kan uiteenlopende leermiddelen, werkvormen en media voor kennisoverdracht inzetten. |  |  |  |  |
| De student is in staat onderwijsdoelen te formuleren, leerinhouden te selecteren, leeractiviteiten en werkvormen vast te stellen en stimulerende leeromgevingen te creëren. |  |  |  |  |

Sterke punten:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Verbeterpunten:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………